

4) Utilisation du moteur et du compensateur.

PLAN DE LA LEÇON

BRIEFING.

Objectif	# Associer une puissance aux assiettes de palier, montée et descente, # Contrer les effets moteur et utiliser le compensateur.
Préparation	# Moteur : fonctionnement, utilisation des commandes et effets. # Utilité du ou des compensateurs.
Organisation	# Révision : Mise en œuvre et roulage, C/L effectuée par l'élève, guidé verbalement par l'instructeur. # Départ en secteur sous guidage, après le décollage, puis révision en vol de l'assiette et des virages, avant de débiter la nouvelle leçon.

LEÇON EN VOL : 1° LES EFFETS MOTEUR.

Perception	# Stabiliser l'appareil en <i>palier-croisière</i> face à un repère, puis compenser. # Lors d'une <i>réduction importante de puissance</i> , faire percevoir successivement les rotations de l'appareil autour de ses trois axes. # Stabiliser l'appareil en <i>palier-attente</i> puis compenser. # Lors d'une <i>augmentation importante de puissance</i> , faire percevoir successivement les rotations de l'appareil autour de ses trois axes. # Refaire et commenter la perception en contrant les effets moteur.
Actions	# Guider l'élève pour contrer les effets moteur dus à des variations de puissance annoncées et générées par l'instructeur. # Guider l'élève pour appliquer différentes puissances et contrer les effets moteur.
Exercices	# Demander à l'élève des variations de puissance en contrant les effets moteur.

LEÇON EN VOL : 2° ETUDE DES TROIS ASSIETTES CARACTÉRISTIQUES ET DU COMPENSATEUR.

Perception	# A partir du vol en palier-croisière aller chercher l'assiette de montée, afficher la puissance associée en contrant les effets moteur. # Commenter le réglage du compensateur pour neutraliser l'effort au manche. # Commenter le maintien de la symétrie. # Effectuer la même perception pour les assiettes de palier, puis de descente. # Faire noter la séquence: assiette-puissance, stabilisation, compensation et vérification.
Actions	# Guider l'élève vers l'affichage des assiettes de montée, palier, descente avec les puissances associées en contrant les effets moteur. # Faire remarquer les efforts aux commandes pour maintenir l'assiette et la symétrie. # Guider la compensation si nécessaire.
Exercices	# Demander à l'élève d'afficher successivement les trois assiettes caractéristiques et les puissances associées. # Vérifier l'utilisation correcte du compensateur.

BILAN.

Analyse	# LEÇON ASSIMILÉE : L'élève visualise-t-il les assiettes caractéristiques ? # Corrige-t-il correctement les effets moteur ? # Le réglage du compensateur est-il correcte ? # L'ordre assiette-puissance, stabilisation puis compensation est-il respecté ?
Programme	# Si le savoir-faire est acquis, fixer le programme de la séance suivante : le décollage.