

15) Procédures de secours et d'urgence.

PLAN DE LA LEÇON

BRIEFING.

Objectif	# Identifier une situation dégradée et appliquer la procédure adaptée.
Preparation	# Identification et classement de ces situations inhabituelles et leur traitement adapté. (actions, check-list, documents de vol...)
Organisation	# Cet apprentissage doit être étalé sur plusieurs leçons afin de familiariser graduellement l'élève avec les situations de secours et d'urgence.

LECON EN VOL : 1° PROCEDURE DE SECOURS.

Perception	# Indiquer à l'élève différentes conditions anormales de fonctionnement d'un système. <i>* Signal visuel</i> : alarme lumineuse, instrumentation en panne, paramètres de vol ou moteur erronés... <i>* Signal auditif</i> : avertisseur de train non sorti... <i>* Signal olfactif</i> : fuite de carburant... # Montrer les procédures permettant de maîtriser les différentes situations. # Insister sur la hiérarchisation des tâches.
Actions	# Guider l'élève pour détecter et traiter différentes situations de secours. # L'aider dans le choix des priorités et la gestion continue de la trajectoire.
Exercices	# Provoquer des situations de secours qui amèneront l'élève à les détecter et à mettre en œuvre les procédures de secours sans pénaliser la trajectoire.

LECON EN VOL : 2° PROCEDURES D'URGENCE.

Perception	# Indiquer à l'élève différentes situations d'urgence : <i>* Signal visuel</i> : indicateur lumineux, (rouge par convention) fumée, flammes... <i>* Signaux auditifs</i> : bruits anormaux, perte de puissance... <i>* Signal olfactif</i> : odeur d'incendie... # Montrer les mesures conservatoires pour tenter de réduire l'évènement, évaluer les dommages, puis décider de la procédure à adopter.
Actions	# Guider l'élève pour détecter et traiter différentes situations d'urgence. # Guider le choix des priorités jusqu'à la simulation d'atterrissage forcé.
Exercices	# Provoquer des situations d'urgence qui amèneront l'élève à appliquer les procédures associées tout en établissant un classement judicieux dans la hiérarchie des tâches à accomplir.

BILAN.

Analyse	# L'élève est-il capable de restituer correctement les procédures d'urgence et de secours lorsqu'elles sont demandées ? # L'élève exécute-t-il de façon spontanée les procédures d'urgence et de secours générées par l'instructeur ?
Programme	# Cet entraînement s'effectue aux cours de leçons « normales » Pas de préparation particulière.